

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.  
29.05.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.02 Философские аспекты феномена массовой культуры**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 47.03.01 Философия
- 2. Профиль подготовки:** Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии и культуры факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Литвинов Максим Федорович, к.ф.н.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.05.2024, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2027/2028                      **Семестр(ы):** 7

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- дать студентам представление о причинах становления и закономерностях функционирования массового общества;
- сформировать навыки самостоятельного социально-философского исследования, а также умения анализировать общественные состояния и процессы.

Задачи учебной дисциплины:

- рассмотрение феномена массовой культуры в контексте социальной динамики;
- анализ структуры и закономерностей функционирования массовой культуры;
- определение факторов, приведших к становлению массового общества и сопутствующего ему типа культуры;
- уяснение студентами основных проблем и вызовов массовой культуры;
- развитие у студентов способности научно анализировать социально-значимые культурные проблемы и явления.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философские аспекты феномена массовой культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории античной, средневековой, немецкой классической философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории античной, средневековой, немецкой классической философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории античной, средневековой, немецкой классической философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории античной, средневековой, немецкой классической философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «Философские аспекты феномена массовой культуры» тесно связана со следующими дисциплинами: «философская антропология», «социальная философия».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-3	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ПК-3.1	Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии	<p>Знать: этапы, основные закономерности развития, специфику зарубежной и отечественной философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы зарубежной и отечественной философии.</p> <p>Уметь: разрабатывать концепции и решения философских и мировоззренческих задач;</p> <p>Владеть: пониманием специфики развития философского процесса; методами современной философии; методами разработки решения мировоззренческих задач</p>
		ПК-3.3	Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современных социально-когнитивных наук	<p>Знать: закономерности развития, специфику современных социально-когнитивных наук; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы современных социально-когнитивных наук;</p> <p>Уметь: делать философские обобщения знаний современных социально-когнитивных наук и на их основе разрабатывать решения мировоззренческих задач;</p> <p>Владеть: пониманием специфики развития самого философского процесса мышления с целью успешного мировоззренческого регулирования социальных практик.</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3 ЗЕТ / 108ч.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 7	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	36	36		
Итого:	108	108		

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Традиционные концепции масс.	1. Проблема многозначности определений масс. 2. Представления о массах в теории элит и классовой теории. Феномен массовизации.	-

		3. Социально-психологическое направление в изучении массовых явлений.	
1.2	«Человек-масса» как основной социокультурный тип человека в массовом обществе.	1.Культурцентристский подход (Х. Ортега и-Гассет). 2.Концепция Франкфуртской школы. 3.Человек-масса в тоталитарном обществе (Х.Арендт). 4.Концепция «одинокой» толпы (Д. Рисмен). 5.Психоаналитическое направление (Э. Фромм). 6. Концепция «молчаливого» большинства (Ж. Бодрийяр).	-
1.3	«Рассеянная» масса как форма бытия «человека-массы».	1.Рассеянная масса как основная межгрупповая общность развитого индустриального общества. 2.Особенности массового поведения и настроения. 3.Массовое сознание и его макроформы.	-
1.4	Основные детерминанты формирования и развития массового общества.	1.Процессы индустриализации и урбанизации. 2.Процессы демократизации общественной жизни. 3.Процессы десакрализации духовной жизни. 4.Формирование и развитие средств массовой коммуникации. 5.Особенности процесса социализации индивида в развитом индустриальном обществе.	-
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Традиционные концепции масс.	1.Проблема многозначности определений масс. 2.Представления о массах в теории элит и классовой теории. Феномен массовизации. 3. Социально-психологическое направление в изучении массовых явлений.	-
2.2	«Человек-масса» как основной социокультурный тип человека в массовом обществе.	1.Культурцентристский подход (Х. Ортега и-Гассет). 2.Концепция Франкфуртской школы. 3.Человек-масса в тоталитарном обществе (Х.Арендт). 4.Концепция «одинокой» толпы (Д. Рисмен). 5.Психоаналитическое направление (Э. Фромм). 6. Концепция «молчаливого» большинства (Ж. Бодрийяр).	-
2.3	«Рассеянная» масса как форма бытия «человека-массы».	1.Рассеянная масса как основная межгрупповая общность развитого индустриального общества. 2.Особенности массового поведения и настроения. 3.Массовое сознание и его макроформы.	-
2.4	Основные детерминанты формирования и развития массового общества.	1.Процессы индустриализации и урбанизации. 2.Процессы демократизации общественной жизни. 3.Процессы десакрализации духовной жизни. 4.Формирование и развитие средств массовой коммуникации. 5.Особенности процесса социализации индивида в развитом индустриальном обществе.	-

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Традиционные концепции масс.	4	2	0	10	16
2.	«Человек-масса» как основной социокультурный тип человека в массовом обществе.	4	4	0	10	18
3.	«Рассеянная» масса как форма бытия «человека-массы».	4	6	0	10	20
4.	Основные детерминанты	4	4	0	10	18

	формирования и развития массового общества.					
	Контроль:	36				
	Итого:	16	16	0	40	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философские аспекты феномена массовой культуры» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Державина, О. А. Современная массовая культура : учебное пособие / О. А. Державина, Е. Ю. Иванова, А. В. Каменец. — Москва : РГСУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7139-1394-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158515">https://e.lanbook.com/book/158515</a> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Войтов, А. Г. Менталитет. Идеи, идеальное, идеология, идеократия, идейность : монография / А. Г. Войтов. — 3-е изд., перераб. — Москва : Дашков и К, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-394-03233-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119233">https://e.lanbook.com/book/119233</a> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Гайдин, С. Т. Человек и общество (история, социум, культура, экономика, политика и право) : учебное пособие : в 2 частях / С. Т. Гайдин, Г. А. Реут, Р. В. Павлюкевич. — Красноярск : КрасГАУ, 2019 — Часть 2 — 2019. — 167 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149620">https://e.lanbook.com/book/149620</a> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Добренев, В. И. Глобальная политика и новый мировой порядок / В. И. Добренев. — Москва : Академический Проект, 2019. — 542 с. — ISBN 978-5-8291-2411-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132747">https://e.lanbook.com/book/132747</a> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Добренев, В. И. Глобализация духовности / В. И. Добренев. — Москва : Академический Проект, 2019. — 589 с. — ISBN 978-5-8291-2313-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132748">https://e.lanbook.com/book/132748</a> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6.	Евдокимов, В. А. Коммуникация в глобальном пространстве : монография / В. А. Евдокимов, О. К. Мжельская, О. В. Попова. — Омск : ОмГА, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-98566-148-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/171793">https://e.lanbook.com/book/171793</a> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.	Кириллова, Н. Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну : монография / Н. Б. Кириллова. — 2-е изд.; перераб. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-8291-2677-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133155">https://e.lanbook.com/book/133155</a> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8.	Культурно-просветительская деятельность в учреждениях культуры XXI века : учебное пособие / А. В. Каменец, А. И. Щербакова, Н. И. Ануфриева [и др.]. — Москва : РГСУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-7139-1400-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158513">https://e.lanbook.com/book/158513</a> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9.	Мареев, С. Н. Философия XX века (истоки и итоги) : учебное пособие / С. Н. Мареев, Е. В. Мареева, В. Г. Арсланов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 464 с. — ISBN 978-5-8291-3228-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132897">https://e.lanbook.com/book/132897</a> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10.	Маслова, Е. С. Идентичность и гуманизм в эпоху трансформации : монография / Е. С. Маслова, А. Ф. Поломошнов, П. А. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-98252-338-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134363">https://e.lanbook.com/book/134363</a> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11.	Лебон, Г. Психология народов и масс / Г. Лебон ; Перевод с французского А. Фридмана, Э. Пименовой. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 239 с. — ISBN 978-5-8291-2753-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132424">https://e.lanbook.com/book/132424</a> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12.	Московичи, С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс / С. Московичи ; Перевод с французского Т. П. Емельяновой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 396 с. — ISBN 978-5-8291-2786-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132410">https://e.lanbook.com/book/132410</a> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13.	Сигеле, С. Преступная толпа. Опыт коллективной психологии / С. Сигеле. — Москва : Академический Проект, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-8291-2834-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132702">https://e.lanbook.com/book/132702</a> (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14.	Шапинская, Е. Н. Очерки популярной культуры / Е. Н. Шапинская. — Москва : Академический Проект, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2597-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132501">https://e.lanbook.com/book/132501</a>

	(дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15.	Бергсон, А. Творческая эволюция / А. Бергсон ; перевод с французского В. Флёровой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-2339-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133257">https://e.lanbook.com/book/133257</a> .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
16.	ЭБС Лань, URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> .
17.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
18.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
19.	Moodle - Электронный университет ВГУ

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Сулимов С.И. Философские проблемы массовой культуры: учебное пособие / С.И. Сулимов, И.В. Черниговских. – Воронеж: издательский дом ВГУ, 2017. – 62 с.
2.	Moodle - Электронный университет ВГУ

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	«Человек-масса» как основной социокультурный тип человека в массовом	ПК-3	ПК-3.1	Контрольная работа №1



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	обществе»			
2.	«Основные детерминанты формирования и развития массового общества»	ПК-3	ПК-3.3	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень заданий для контрольных работ:

##### Комплект заданий для контрольной работы № 1

###### Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы

1. Культурцентристский подход (Х.Ортега и-Гассет).
2. Феномен массовой культуры в концепции Франкфуртской школы.

###### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы

1. Человек-масса в тоалитарном обществе (Х.Арендт).
2. Концепция «одинокой» толпы (Д. Рисмен).

###### Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы

1. Психоаналитическое направление (Э. Фромм).
2. Концепция «молчаливого» большинства (Ж. Бодрийяр).

##### Комплект заданий для контрольной работы № 2

###### Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы

1. Процессы индустриализации и урбанизации.
2. Процессы демократизации общественной жизни.

## Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы

1. Процессы демократизации общественной жизни.
2. Процессы десакрализации духовной жизни.

## Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы

1. Формирование и развитие средств массовой коммуникации.
2. Особенности процесса социализации индивида в развитом индустриальном обществе.

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Перечень вопросов к экзамену:

1. Традиционные концепции масс. Феномен массовизации.
2. Концепции толпы Г. Лебона, Г. Тарда.
3. Концепция «восстания масс» Х. Ортеги-и-Гассета.
4. Массовое общество в концепции Г. Маркузе.
5. Массы в тоталитарном обществе.
6. Концепция «молчаливого большинства» Ж. Бодрийяра.
7. «Человек-масса» и «человек-индивид» - сравнительный анализ.
8. «Рассеянная» масса как феномен.
9. Особенности поведения и настроения «рассеянной» массы.
10. Массовое сознание. Его уровни и макроформы.
11. Процессы индустриализации и урбанизации как фактор формирования массового общества.
12. Процессы демократизации общественной жизни как фактор формирования массового общества.
13. Процессы десакрализации духовной жизни общества.
14. Формирование и развитие средств массовой коммуникации.
15. Особенности процессов социализации индивида в развитом индустриальном обществе.
16. Психоаналитическое направление в изучении массовых явлений (З. Фрейд, Э. Фромм).

### Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>		
--	--	--

### Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
 Зав. кафедрой истории  
 философии и культуры  
 \_\_\_\_\_ Д.Г. Кукарников  
 \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 47.03.01 Философия  
 Дисциплина: Философские аспекты феномена массовой культуры  
 Курс: 4  
 Форма обучения: очная  
 Вид аттестации: промежуточная  
 Вид контроля: экзамен

#### Контрольно-измерительный материал № 3

1. Концепция «восстания масс» Х. Ортеги-и-Гассета.
2. Процессы индустриализации и урбанизации как фактор формирования массового общества.

  
 Доцент \_\_\_\_\_ Литвинов М.Ф.